



TILSYNSRAPPORT

Børnehaven Beatesmindevej
Aldersintegreret
Beatesmindevej 175, 9210
99823214 /99823214 /99823215

Dato for tilsyn: 01-09-2021
Dato godkendt: 14-12-2021
Godkendt af: Louise Christensen
Rapporten er dannet den: 11-09-2023

Område

Seminariekvartret

Deltagere

Michael, Forældrerepræsentant
Lina, Personalerepræsentant
Charlotte Drøschner, Pædagogisk leder
Kim Peter Tuelund, Dagtilbudsleder
Louise Sejer Christensen, Tilsynsførende

Pædagogisk personale omtales i det efterfølgende som 'pp'.

Pædagogisk leder omtales i det efterfølgende som 'pl'.

Læsevejledning

Denne rapport afspejler tilsynspraksis gældende for dagtilbud 0-6 års området i Aalborg Kommune. Centralt for det pædagogiske tilsyn er, at det sker ud fra en kontrol- og udviklingsorienteret tilgang, med det formål at understøtte den fortsatte kvalitetsudvikling i dagtilbuddet. Tilsynet sker hvert 2. år.

Der henvises til Koncept for pædagogisk tilsyn- på det samlede 0-6 års område Aalborg Kommune:

<https://www.aalborg.dk/media/12621662/koncept-for-paedagogisk-tilsyn.pdf>

Rapporten indeholder dels elementer fra dialog, observation og eventuelle udviklingspunkter.

Dialogen tager afsæt i temaerne: Det fælles pædagogiske grundlag, Tidlig opsporing, Sociale fællesskaber der rykker, Sprog, Sundhed og Overgange.

Observationen knytter sig særligt til temaet Sprog.

Udviklingspunkter fremsættes af den samlede deltagerkreds.

Ud fra ovenstående vurderes arbejdet og indsatserne med temaerne ud fra et vurderingsgrundlag bestående af vurderingskriterie(r) for det enkelte tema, og indplaceres efterfølgende på følgende niveauer:

Fuldstændig opfyldelse

Der er ingen væsentlige bemærkninger - Kræver ikke, at der præsteres ekstraordinært, men angiver, at kriteriet er fuldt ud opfyldt.

Omfattende opfyldelse

Der er få mindre væsentlige bemærkninger - Indsatsen tilpasses i forhold til de bemærkede områder.

Delvis opfyldelse

Der er få væsentlige bemærkninger - Indsatsen tilpasses i forhold til de bemærkede områder.

Begrænset opfyldelse

Der er væsentlige bemærkninger - Der er behov for en ny indsats på de bemærkede områder.

Utilstrækkelig opfyldelse

Der er adskillige væsentlige bemærkninger - På de bemærkede områder skal ny indsats iværksættes.

Endeligt sammenfatter konklusionen det centrale for tilsynets indhold.

Konklusion fra tilsynet

Generelt

Det vurderes, at der arbejdes med den lov- og forvaltningsmæssige ramme ved flere af tilsynstemaerne. På baggrund af dialog og institutionens pædagogiske læreplan samt evaluering, vurderes et generelt udviklingspotentiale i arbejdet med den pædagogiske læreplan som fundament for den pædagogiske praksis samt det ledelsesmæssig ansvar heri. Samtidig efterlades Tilsynet med indtryk af, at der arbejdes med høj faglighed om at skabe en pædagogisk praksis med fokus på læring, udvikling og trivsel hos alle børn. Herunder med kontinuerlig inddragelse af forældre ift. barnets trivsel og udvikling.

På baggrund af observation og dialog, efterlades Tilsynet med indtryk af, at have særligt fokus på de fysiske rammer og organisering af pædagogisk personale. Herunder en tydelig oplevelse af fordybelse med fysisk og psykisk tilstedeværelse, indretning og materialevalg, som udgangspunkt for at kunne skabe de bedst mulige betingelser for et godt læringsmiljø, hvor der tages udgangspunkt i børneperspektivet.

Institutionen peger på følgende udviklingspunkter / tiltag:

- som ressourceinstitution at skabe det lille rum i det store
- opmærksom på forstyrrelser.
- Fortsat være nysgerrigt.
- dokumentation
- opmærksomhed på forældreinddragelse efter corona.
- ny arbejdsgang skal erfares i forhold til TOPI.
- anvende redskaber for yderligere viden om relationer
- struktur/planlægning af udedage og udemiljøet
- genoptage de gode tiltag som før corona.

Tilsynet peger på følgende udviklingspunkter:

Det fælles pædagogiske grundlag: I forbindelse med de påpeget mangler i den skriftlige pædagogiske læreplan, skal disse fremgå i den pædagogiske læreplan jf. Dagtilbudsloven §8. Pædagogisk leder og Dagtilbudsleder har ansvaret for at den pædagogiske læreplan snarest muligt er fuldstændig jf. §9. I forbindelse med dialog og evalueringen viser ikke tegn på, at evalueringen og afsættet med den pædagogiske læreplan er fuldstændig.

Tilsynet vurderer et behov for yderligere refleksion om den pædagogiske læreplan som rammen for det pædagogiske arbejde og praksis. Herunder hvordan sikres systematisk dokumentation samt sammenhæng mellem den pædagogiske læreplan og læreplanstemaer jf. §8 og §9.

Sociale fællesskaber der rykker: På baggrund af dialog og i forbindelse med institutionens eget udviklingspunkt, kan der med fordel anvendes en metode systematisk, som muliggør dataindsamling om barnets egen oplevelse af relationer set i forhold til inklusion.

Sprog: På baggrund af dialog og i forbindelse med institutionens eget udviklingspunkt, kan der med fordel drøftes uderummets betydning ift. det sproglige læringsmiljø udenfor og pædagogisk personales rolle i uderummet.

Sundhed: I forbindelse med dialog vedr. det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø, kan disse overvejelser med fordel fremgå i Den pædagogiske Læreplan jf. udviklingspunkt i 'Det fælles pædagogiske grundlag'.

Overgange: Ud fra dialogen, anbefaler Tilsynet at der rettes opmærksomhed på de formaliserede lokale samarbejdsaftaler med henblik på arbejdet med værdier og principper i 'Den gode overgang på 0-6 årsområdet'.

Dialogspørgsmål

1 - Dagtilbuddets forberedelse forud for tilsyn

1.1 - Hvordan er der arbejdet med forberedelse forud for tilsynet?

Besvarelse

Institutionen indleder tilsynsdialogen med en præsentation af en proces, som de har været optaget af; at gå fra at være støttegruppe til ressourcepladser. Arbejdet og vejen i denne omstrukturering er vist ud fra en model, hvor fokus blandt andet har været kultur og forandring med et fælles afsæt. Som forberedelse forud for tilsynet er tilsynskonceptet kort præsenteret, hvorefter pl og den deltagende medarbejder har forberedt sig særligt til tilsynet. Der er blevet spurgt til mulighed for deltagelse af forældrerepræsentation, og en forældre deltager i tilsynsdialogen.

2 - Observation for temaet sprog- med inspiration fra Læringmiljømodellen

Centralt for børns sprogtilgængeligheder er, at:

Læringsmiljøet understøtter børns kommunikative og sproglige interaktioner med det pædagogiske personale.

Det pædagogiske personale er bevidste om, at de fungerer som sproglige rollemodeller for børnene. Børnene guides til at indgå i fællesskaber med andre børn.

2.1 - **Processer**

Der observeres på gensidige interaktioner.

A). Hvordan henvender pædagogisk personale sig til børnene.

B). Hvordan sætter pædagogisk personale ord på det, der sker i rutinesituationer og aktiviteter.

Besvarelse

Tilsynet ankommer til uanmeldt observation torsdag den 26.8.2021 kl. 8.15. Tilsynet bliver modtaget af pl og vises rundt i institutionen. Observationen foregår i alrum samt alle grupperum, hvor der er voksne og børn fordelt. Det generelle indtryk er, at der er en nævneværdig stille og rolig stemning i hele institutionen, hvor alle opleves i fordybelse.

Der observeres at pp:

- henvender sig positivt til børnene med rar mimik, stemme og møder børn med begejstring fx et barn siger; 'Se jeg er en flagermus', hvortil pp svarer: 'Hooooow'.
- sætter ord på aktiviteten med handling og navn ved fx børn som venter på tur til at prøve 'sansegynge'. Der er sat tid på.
- har samtaler med børnene om hverdagen fx hvem henter, madpakke samt verdenskortet i rummet (hvor er Danmark og flag).
- anviser og guider fx 'X, de der, skal du lege med derinde'.
- taler tydeligt og klart fx SKO, KROPPEN ER VÆK, DET ER MAVEN. BLÅ KLOVN, ORANGE KLOVN.

2.2 - Læreplan

Der observeres på sammenhængen mellem dagtilbuddets beskrevne intentioner i læreplanen ift. temaet kommunikation og sprog og de fysiske rammer.

- A). Hvordan bidrager indretningen af det fysiske læringsrum til understøttelse af:
 børnenes sproglige udvikling
 interaktioner børnene imellem?
- B). Hvordan er sprogunderstøttende materialer tilgængelige for børnene?

Besvarelse

Der observeres:

Alrum

- afgrænset læringsrum fx frisørsalon, købmand med kasseapparat og tilhørende konkreter, stort læsehjørne med tilgængelige bøger og puslespil, bil- og dukker, borde samt tegneredskaber.

Grupperum 1, 2 og 3

- afgrænset læringsrum
- børnenes fødselsdage med navn
- tal og bogstaver
- huse med familie (Paletten)
- navne på stole
- piktogrammer og kalender
- bøger, tegneredskaber og forskelligt legetøj tilgængeligt

2.3 - Børneperspektiv

Der observeres på, hvordan sprogbrug tilpasses det enkelte barn og den samlede børnegruppe

- A). Hvordan taler pædagogisk personale med børnene om børnenes oplevelser og ideer?
B). Hvordan skifter pædagogisk personale mellem tale- og lytteposition?

Besvarelse

Der observeres at pp:

- spørger til hvad børnene vil lave efter endt aktivitet og følger børnenes ønsker/initiativ.
- besvarer børns spørgsmål om/opmærksomhed på at et barn er ked af det.
- giver highfive efter et barn har samlet puslespil
- følger op på konflikt, og fordeler sig. fx går et pp til et barn, mens en anden går til bordet, som pp har forladt.
- skifter mellem tale- og lytteposition ved at stille spørgsmål, afvente respons/handling, udvide og bekræfte.
- justerer legen, som udvikler sig; 'Vi skal passe på hinanden. Det er vigtigt, at man ikke slår hinanden med dem (figurer). Det kan gøre ondt'.
- spørger nysgerrigt til, hvad børnene er optaget af? fx 'Hvad er det du er ved at bygge?'

2.4 - **Strukturer**

Der observeres på organisering og muligheder for arbejdet med sprogmiljøer.

A). Hvordan er fordelingen af børn og pædagogisk personale?

B). Hvordan gives der mulighed for, at børnene kan indgå i mindre fællesskaber?

Besvarelse

Der observeres:

Alrum: 1 pp og en gruppe børn sidder ved bord og laver puslespil. Børnene forlader legen og går i leg med figurer, mens pp samler puslespil færdig. Pp går senere i grupperum3. 2 piger leger ved frisørsalon.

Grupperum 1: 3 børn i leg hver for sig (hhv. sand ved bord, bilbane og kuglebane).

Tilstødende rum til grupperum1: 1 pp og 5 børn.

Grupperum 2: 3 pp og 7 børn (hhv. 1:1 (dukker på gulv), 1:4 (puslespil og Lego ved bord) og (1:2 spil/sand)

Tilstødende rum til grupperum2: ingen.

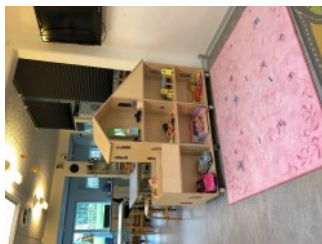
Grupperum 3: 2 voksne og 3 børn (hhv. duplo ved bord og puslespil ved bord)

Tilstødende rum til grupperum3: 2 børn (figurer ved bord)

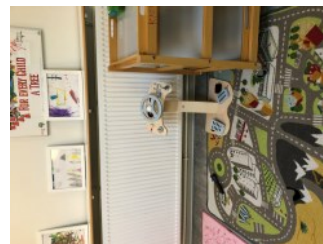
2.1



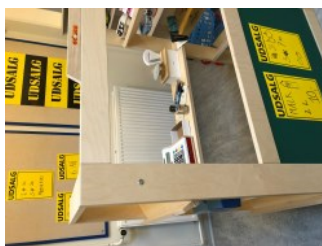
2.1



2.1



2.1



3 - Det fælles pædagogiske grundlag

Pædagogiske Læringsmiljøer

Med afsæt i arbejdet med Det fælles pædagogiske grundlag, føres der tilsyn med etablering af pædagogiske læringsmiljøer. Desuden føres der tilsyn med, om der tages højde for børnenes perspektiver, og at den børneinitierede leg fremmes af det pædagogiske personale, der ligeledes værner om børnenes initiativer, fantasi og virkelyst.

Pædagogisk læreplan §8 og §9

Med afsæt i arbejdet med Det fælles pædagogiske grundlag, føres der tilsyn med, hvordan der i dagtilbuddet tages udgangspunkt i den pædagogiske læreplan som ramme for det pædagogiske arbejde og alle børns læring, herunder i arbejdet med pædagogiske læringsmiljøer. Ligeledes føres der tilsyn med arbejdet med den pædagogiske læreplan og evalueringskultur i dagtilbuddet.

3.1 - Pædagogiske Læringsmiljøer

Når der arbejdes med børns læring gennem hele dagen:

A). Giv praksiseksempler på, hvordan der arbejdes med, at det pædagogiske læringsmiljø tager udgangspunkt i et fælles pædagogisk grundlag

B). Giv praksiseksempler på, hvordan der arbejdes med pædagogiske læringsmiljøer, der omfatter:

- ◦ Planlagte aktiviteter
- Daglige rutiner
- Børneinitierede aktiviteter

C). Hvordan rammesættes leg, således, at børnene inddrages i udformning og udvikling af leg?

Besvarelse

A, B og C

Der arbejdes med det fælles pædagogiske grundlag; Barnesyn, Pædagogiske læringsmiljøer, Leg og Læring:

Fx ved at give plads og mulighed for en hverdag hvor alle børn skal ses, mulighed for både børns selvorganiseret aktiviteter og lege samt voksenstyret aktiviteter.

Fx ved at organiserer sig og planlagte aktiviteter didaktisk planlægges ud fra en SMTTE-model i forhold til hvad er godt for børn at lære, hvad de ser samt evt. TOPI resultater/opmærksomheder. **Adspurgt til overvejelser** i forhold til de aldersopdelte grupper og planlægning med udgangspunkt i læreplanen, fortæller pp, at de tilrettelægger aktiviteterne ud fra den den aktuelle børnegruppe til deres stuemøder både set i forhold til læreplanstemaer, TOPI/DPU samt inspireret af hinanden. PI supplerer, at der tales meget om, hvordan man får gode børnefællesskaber med ressourcepladser og en opmærksomhed på, hvordan man er organiseret i forhold til ulighed.

Fx ved at have en genkendelig og struktureret hverdag. Eksempelvis ved at gøre det samme hver dag, spise frugt og frokost samt planlagte aktiviteter på samme tidspunkt. **Adspurgt til overvejelser** omkring at etablere daglige rutiner, fortæller pp, at genkendelighed giver tryghed, og tryghed skal til for at det er rart at komme i børnehaven.

Der arbejdes med at give legen og børns selvorganiserede aktiviteter betydeligt plads i hverdagen:

Fx ved at tage hensyn og give plads til børnenes interesser, og hvad børnene har brug for. Eksempelvis vægtes tid og muligheder for fri leg. Institutionen har

indrettet forskellige læringsmiljøer såsom købmandsbutik og frisørsalon, hvor forskellige konkrete er tilgængelige i forhold til at understøtte legen og læring. I forhold til corona har de drøftet hvad skal være fremme/tilgængeligt i de forskellige læringsmiljøer.

Fx ved at være opmærksom på egen rolle i forhold til børns leg og legeudvikling ved at følge børns initiativer og gå foran, ved siden af og bagved. Eksempelvis bringes eksempel med en børnegruppe som har fundt 'den første mariehøne', som blev forstørret og videreudviklet.

Vurdering: Begrænset opfyldelse

3.2 - **Pædagogisk læreplan §8 og §9**

A). Giv praksiseksempler på, hvordan der arbejdes med den pædagogiske læreplan, herunder sammenhængen mellem læreplanstemaerne.

B). Hvordan arbejdes der med pædagogisk dokumentation som en del af den løbende evaluering, herunder inddragelse af børneperspektivet?

C). Hvordan arbejdes der ledelsesmæssigt med rammer for løbende evaluering, med henblik på udvikling af læringsmiljøer?

Besvarelse

A, B og C

Der arbejdes med den pædagogiske læreplan som ramme for det pædagogiske arbejde:

Fx ved at organiserer sig og planlægge ud fra den aktuelle børnegruppe.

Eksempelvis i de aldersopdelte grupper planlægges et halvt år af gangen ud fra børnegruppen. Der frembringes et eksempel at de har været på 'kunsttur' rundt i lokalområdet, hvor de har set på kunst, og i institutionen laver de 'kunst' af fx ler af det de har set.

Fx ved at anvende didaktiske metoder såsom SMTTE-modellen. PI fortæller, at denne sidder på ryggraden af pp, og pp samstemmer, at planlægningen foregår ud fra; hvad er vores mål for aktiviteten, være åben for justeringer og gik det, som vi planlagde. PI fortæller, at når man har børn med udfordringer er justeringer forventelige, og at de arbejder ud fra Signs of Safety.

Der arbejdes med udvikling af en evalueringskultur som en del af arbejdet med pædagogiske læringsmiljøer:

Fx ved at pp og ledelse løbende forholder sig reflektive til pædagogisk praksis.

Eksempelvis ved personalemøder, stuemøder samt de små

hverdagsevalueringer. I institutionen er der en systematik for, at have et fast punkt på dagsordenen enten med afsæt i observerede

opmærksomhedspunkter, TOPI eller energimålinger. I forhold til energimålinger

kan det være at belyse konflikter og hvordan der i praksis kan justeres. PI

fortæller, at de pt arbejder på mødekultur/struktur, da punkterne tager tid.

Fx ved at evaluerer den pædagogiske læreplan med henblik på at udvikle den.

Eksempelvis viser den tilsendte evaluering blandt andet, at institutionen har forholdt sig hvordan de har arbejde med indholdet i den skriftlige pædagogiske læreplan, deres justeringer samt processen fra støttepladser til ressourcepladser.

Påpeget og adspurgt af Tilsynet til de manglende punkter i læreplanen

herunder beskrivelse af 'Inddragelse af lokalsamfundet' og 'Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø', fortæller pl, at det har de ikke været opmærksom på disse mangler. I institutionens læreplan står '*Vi vil arbejde med dette punkt senere, da foråret har budt på covid19*' ved de to benævnte områder. Disse skal være fremgå og lederen er ansvarlig herfor jf. Dagtilbudsloven §8, og §9.

Fx ved at have en opmærksomhed på dokumentation. Pp fortæller, at man tidligere har været bedre til at arbejde med pædagogisk dokumentation samt dokumentation til børn/forældre. Pl fortæller, at synliggørelsen af dokumentation til børn/forældre er et arbejds punkt, og som forklares med corona som årsag.

Vurdering: Begrænset opfyldelse

3.3 - Udviklingspunkter og evt. tiltag

Besvarelse

Institutionen peger på følgende udviklingspunkter / tiltag:

- som ressourceinstitution at skabe det lille rum i det store
- opmærksom på forstyrrelser.
- Fortsat være nysgerrigt.
- dokumentation

Tilsynet peger på følgende udviklingspunkter:

- i forbindelse med de påpeget mangler i den skriftlige pædagogiske læreplan, skal disse fremgå i den pædagogiske læreplan jf. Dagtilbudsloven §8. Pædagogisk leder og Dagtilbudsleder har ansvaret for at den pædagogiske læreplan snarest muligt er fuldstændig.
- yderligere refleksion om den pædagogiske læreplan som rammen for det pædagogiske arbejde. Herunder løbende dokumentation og sammenhæng mellem den pædagogiske læreplan og læreplanstemaerne.

4 - Tidlig Opsporing

I Aalborg Kommune er der på tværs af Familie- og Beskæftigelsesforvaltningen og Skoleforvaltningen fokus på forebyggelse samt tidlig indsats. I den forbindelse arbejdes der med en fælles metode for tidlig opsporing på 0-6 års området. Arbejdet med tidlig opsporing og heraf eventuel indsats, sker i et samarbejde mellem forældre og dagtilbud. Med dette udgangspunkt føres der tilsyn med, hvordan der arbejdes med tidlig opsporing og hvordan der samarbejdes med forældre, og eventuelt tværprofessionelt, om børns trivsel.

4.1 - A). Hvordan inddrager I børne- og forældreperspektivet i forbindelse med trivselsevalueringerne?

B). Hvordan justerer I pædagogiske læringsmiljøer på baggrund af egne og fælles refleksioner i forbindelse med trivselsevalueringerne?

C). Hvordan samarbejder I tværprofessionelt ved ekstra opmærksomhed eller bekymring ift. et barns trivsel?

Besvarelse

A, B og C

Der arbejdes med tidlig opsporing og justering af de pædagogiske læringsmiljøer

Fx ved at Opsporingsmodellens metoder og procedure følges. **Adspurgt til** forældreperspektivet og -inddragelse i trivselsevalueringen, fortælles at 'opsporingsmodellen' præsenteres til opstartssamtalen, gennem den løbende dialog som prioriteres og igen til 3.månederssamtalen, hvor der drøftes trivsel/være på forkant før et evt. dialogmøde. I forhold til børneperspektivet, fortæller PI, at der ikke er en systematik, men de spørger børnene, hvordan de har det.

Fx ved at arbejde systematisk med trivsel og justeringer/tiltag ved mistrivsel. Eksempelvis laves DPU (Dansk Pædagogisk Udviklingsbeskrivelse), inddragelse af/sparring med fagpersoner (fx ergo/fys, sprog, sundhedsplejersken) samt har dagsordensat børn på stuemøder og personalemøder. Endvidere er der gode ressourcer i huset, og netværk i forhold til at være ressourceplads-institution. PI fortæller, at opsporingsmodellen stadig er ny, og der arbejdes med arbejdsgangen fx i forhold til når et barn er i trivsel.

Forældrerepræsentationen samstemmer positivt, at der er stor inddragelse, opfølgning og tæt samarbejde.

4.2 - Udviklingspunkter og evt. tiltag

Besvarelse

Institutionen peger på følgende udviklingspunkter / tiltag:

- opmærksomhed på forældreinddragelse efter corona.
- ny arbejdsgang skal erfares i forhold til TOPI.

Vurdering: Fuldstændig opfyldelse

5 - Sociale fællesskaber der rykker

Aalborg Kommune er der fastsat fælles principper for arbejdet med inklusion, der understreger, at inklusion handler om alle børn. De fælles principper er et vigtigt bidrag til omsætningen af ny dagtilbudslov og realiseringen af den styrkede pædagogiske læreplan. Arbejdet med inklusion tager udgangspunkt i principperne om børns aktive deltagelse i sociale fællesskaber, samarbejde og helhedsorientering samt fokus på udvikling.

På baggrund heraf føres der tilsyn med, hvordan dagtilbuddet tilrettelægger praksis ud fra en fælles forståelse af begrebet inklusion, når der arbejdes med udvikling af pædagogiske læringsmiljøer og sociale fællesskaber der rykker.

- 5.1 - A). Hvordan organiserer I børnefællesskaber med plads til forskellighed, hvor alle børn har mulighed for aktiv deltagelse og hvor der er fokus på barnets ressourcer?
- B). Hvordan undersøger I barnets egen oplevelse af at være inkluderet?
- C). Hvordan samarbejder I med forældre om det enkelte barns oplevelse af at være en del af børnefællesskabet?

Besvarelse

A, B og C

Der arbejdes med sociale fællesskaber som en del af det pædagogiske læringsmiljø:

Fx ved at institutionen har særlig erfaring med arbejde med særlige behov som institution med støttepladser (tidl.) / resourcepladser (nu).

Fx ved at organiserer og justerer sig hele tiden med plads til forskellighed, mulighed for aktiv deltagelse og fokus på barnets ressourcer samt hvad det enkelte barn eller børnegruppe har brug for. Eksempelvis ved at gøre plads til det enkelte barn, inddrager dem i fællesskabet ud fra deres præmisser samt fokus på, at det er accepteret/normalt, at man kan have brug for noget særligt såsom pause, pude eller andet.

Fx ved at undersøge barnets egen oplevelse af at være inkluderet ved hjælp af observationer (leger barnet ved siden af, har mange konflikter), være generelt opmærksom og spørge/have samtaler med barnet/børnene. PI udtrykker, at institutionen måske mangler systematik blik for børnenes relationer, men anvender dog ugeskemaer i forhold til indsamling af data; fx antal konflikter, hvor, hvem, hvad er gået forud og arbejder med det i fælles refleksion.

Fx ved at have en systematik for at pp har den nødvendige viden eksempelvis hvordan et barn skal mødes gennem møder stuevis eller samlet.

Fx ved at have et tæt samarbejde med forældrene, hvor der blandt andet tales om hvordan børnefællesskabet opleves ved 3.måneders samtale, opfordres til at henvendelse til personalet, hvis de oplever noget/barnet ytrer sig om fx savn til tidligere børn, som er startet i skole. Pp er opmærksomme på og tager forældrenes fortællinger alvorligt. Forældrene kan ligeledes guides til legeaftaler.

Forældrerepræsentationen samstemmer.

5.2 - Udviklingspunkter og evt. tiltag

Besvarelse

Institutionen peger på følgende udviklingspunkter / tiltag:

- anvende redskaber for yderligere viden om relationer

Vurdering: Omfattende opfyldelse

6 - Sprog

I Aalborg Kommune skal alle børn sprogvurderes omkring 3,2 år og senest 2 måneder efter børnehavestart. Der udarbejdes i den forbindelse handleplaner i de tilfælde, hvor sprogvurderingerne giver anledning til opmærksomhed/indsatser. Som en del af arbejdet med den pædagogiske læreplan, skal der i dagtilbud arbejdes med kommunikation og sprog.

6.1 - A). Hvordan arbejder I med sprog og sprogstimulering i de pædagogiske læringsmiljøer?

B). Hvordan arbejder I bevidst med at være sproglige rollemodeller?

Besvarelse

A og B

Der arbejdes med sprog og sprogstimulering med henblik på understøttelse af alle børns sproglige udvikling:

Fx ved at alle børn sprogvurderes og handleplaner udarbejdes. Tilsynet anbefaler, at der i Hjerne og Hjerte noteres hvis sprogvurdering ikke er muligt. Fx ved at understøtte børns kommunikative og sproglige interaktioner med det pædagogiske personale. Eksempelvis har institutionen fokus på sprog i alle læringsmiljøer ved brug af navne, bogstaver og tal på alle stuer, læser bøger og bruger dialogisk læsning samt synger, rim og remser. Pp fortæller, at der nogle steder er navne på indhold af kasser med legetøj. Pp fortæller endvidere, at der arbejdes med sprog ved samling med forskelligt indhold tilpasset børnegruppen. I institutionen findes tilgængeligt særligt sprogmateriale. Fx ved at have en bevidsthed om at fungere som sproglige rollemodeller. Det betyder at de hjælper, støtter og guider børn i at sætte ord på, på følelser og eksempelvis komme med i en leg. Endvidere at børnene taler ordenligt til hinanden i forhold til at indgå i fællesskaber med andre børn. Ydermere ved en bevidsthed om, at have et ordentligt sprog pp imellem, og pl udtrykker, at pp har en bevidsthed om at tonen ikke skal være skarp og at man gør hinanden opmærksom herpå. DT.leder samstemmer, at der er forventning om, at der er opmærksomhed på stemmeføring. Fx ved at have tværprofessionelt samarbejde med eksempelvis talepædagog, og sproggrupper med/uden inddragelse med Sprog og Integration samt netværk institutionerne imellem.

6.2 - Udviklingspunkter og evt. tiltag

Besvarelse

Institutionen peger på følgende udviklingspunkter / tiltag:

- struktur/planlægning af udedage og udemiljøet

Tilsynet peger på følgende udviklingspunkter:

- I forbindelse med institutionens eget udviklingspunkt, kan der med fordel drøftes uderummets betydning ift. det sproglige læringsmiljø udenfor og pædagogisk personales rolle i uderummet.

Vurdering: Delvis opfyldelse

7 - Sundhed

I Aalborg Kommune er der en særlig sammenhæng mellem sundhedspolitikken og FN's verdensmål nr. 3 om at "sikre et sundt liv for alle og fremme trivsel for alle aldersgrupper". Det indebærer, at børnemiljøet skal vurderes med børnenes øjne, ligesom børnenes oplevelser af børnemiljøet skal inddrages i vurderingen af børnemiljøet, afhængigt af børnenes alder og modenhed. Der lægges vægt på, at børnene inddrages i forbindelse med forhold, der vedrører dem selv, jf. FN's Børnekonventions artikel 12 om barnets ret til at give udtryk for sin mening og krav på, at denne mening respekteres. Arbejdet med sundhed og børnemiljøet omhandler desuden måltidskultur, herunder dagtilbuddets arbejde med læring i forbindelse med måltidet: rammen om måltidet, det sunde måltid og lighed i sunde vaner. På baggrund heraf føres der tilsyn med, hvordan det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø fremmer børns trivsel, sundhed, udvikling og læring. Ligeledes hvordan børnemiljøet vurderes i et børneperspektiv.

- 7.1 - A). Hvilke overvejelser gør I jer i forbindelse med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø således, at det styrker trivsel, udvikling, læring og dannelse hos børnene?
B). Når børnemiljøet skal vurderes i et børneperspektiv, hvordan arbejder I så med at inddrage børnene i denne vurdering?
C). Hvordan arbejder I med børns læring før-under og efter måltider?

Besvarelse

A, B og C

Der arbejdes med børnemiljøer vurderet i et børneperspektiv:

Fx ved at have relevante overvejelser omkring det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø. Eksempelvis nævnes at der skal være rent, ryddeligt og indbydende, legetøj i god stand, muligheder for alle børn med de behov, de har. Herunder at bruge alle rum, mulighed for bevægelse og at kunne trække sig/gå for sig selv, som alt sammen er med til, at tilgodese det enkelte barn/børnegruppe og det er rart at være i bh.

Fx ved at børnene spørges, inddrages og er medbestemmende i forhold til udvalg/indkøb af legetøj. Eksempelvis nævnes nogle store drenge, der savnede noget legetøj, som de var med til at vælge efter deres ønsker.

Fx ved at være opmærksom på børnenes signaler og italesættelser.

Eksempelvis nævnes børn, som kan have svært ved at gå på toilettet eller udfordret ved at sidde ved siden af et barn, rammesætning af leg og indflydelse på legens indhold, hvor de med forskellige tiltag tager udgangspunkt i barnets behov og ønsker.

Der arbejdes med sammenhængen mellem måltider som læringsmiljø og børns læring:

Fx ved at maddannelse er en vigtig del af måltidskulturen. Måltidet er et læringsmiljø, hvor der eksempelvis støttes i regulering af, hvad der er bedst at starte med, hjælpe hinanden, bordskik samt at skabe en rolig stemning og rar atmosfære.

Fx ved at samarbejde og have dialog med forældrene omkring madpakkeindhold og bruger faglige virkemidler såsom 'plakat om madpakken' i forhold til det sunde måltid og lighed i sunde vaner. Pp fortæller, at pp ligeledes er opmærksom på, hvad de selv spiser sammen med børnene.

7.2 - Udviklingspunkter og evt. tiltag

Besvarelse

Tilsynet peger på følgende udviklingspunkter:

- I forbindelse med dialog vedr. det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø, kan disse overvejelser med fordel fremgå i Den pædagogiske Læreplan jf. udviklingspunkt i Pædagogisk læreplan §8 og §9.

Vurdering: Omfattende opfyldelse

8 - Overgange

I Aalborg Kommune skal der skabes helhed og sammenhæng for alle børn i pædagogiske tilbud og overgange mellem disse med udgangspunkt i den forståelse, at det er forældrene, der følger barnet gennem hele dets liv og at barnet og forældrenes ressourcer er i centrum. En sammenhængende overgang i Aalborg Kommune bygger på gældende politik på området.

Det gælder både i overgange fra hjem til dagpleje/vuggestue og i overgange fra dagpleje/vuggestue til børnehave, i overgange mellem dagtilbud samt i overgange fra børnehave til skole.

På baggrund heraf føres der tilsyn med, hvordan der skabes sammenhængende overgange til og fra dagtilbud, mellem dagtilbud og skole, samt hvordan der samarbejdes med forældre herom.

- 8.1 - A). Hvordan skaber I en sammenhængende overgang for alle børn og forældre til og fra dagtilbud?
B). Hvilke tegn ser I på, at børnene oplever sammenhængende overgange og hvordan justerer I pædagogisk praksis herefter?
C). Hvad kendetegner jeres læringsmiljø det sidste år i dagtilbuddet så der skabes sammenhæng med børnehaveklassen?

Besvarelse

A, B og C

Der samarbejdes med forældre og evt. andre relevante aktører omkring tryghed i overgange:

Fx ved at skabe en sammenhængende overgang til og fra dagtilbuddet. Der afholdes eksempelvis opstartssamtale med en kendt spørgsmålsramme. Til samtalen får man viden om barnet / familien, tidligere erfaringer med overgange, og forældrene bliver spurgt om, hvad ville dp/vuggestue have sagt. PI udtrykker, at opstartssamtalerne er et vigtigt element i forhold til at modtage nye børn, at barnet bliver tryk og falder til samt muligheden for at justere.

Fx ved at have samarbejde med vuggestue, dagpleje og skole. Eksempelvis er vuggestue og dagpleje velkommen i institutionen. PI fortæller, at hun ikke er klar over om der er en egentlig samarbejdsaftale med de modtagende samarbejdspartnere. DT.leder fortæller, at der skal ses på det formaliserede samarbejde med de omkringliggende skoler, og den kommende organisering i forvaltningen afventes.

Fx ved at arbejde med læringsmiljøet, så der opleves sammenhæng med børnehaveklassen. Bh har faste aktiviteter målrettet gruppen for skolestartere fx besøg på/af skolen, arbejder med forventningerne til skolen, vurderer mulighed for håndholdt overgang samt samarbejder tæt med forældre og skole ved tvivl om skolestart.

Fx ved at afholde overleveringssamtale og udarbejde overgangsbeskrivelser, hvis det giver mening. Det kan være anledt af bh eller forældrene selv.

8.2 - Udviklingspunkter og evt. tiltag

Besvarelse

Institutionen peger på følgende udviklingspunkter / tiltag:

- genoptage de gode tiltag som før corona.

Tilsynet peger på følgende udviklingspunkter:

- En opmærksomhed i forhold til arbejdet med værdier og principper i 'Den gode overgang på 0-6 årsområdet' og de formaliserede lokale samarbejdsaftaler.

Vurdering: Delvis opfyldelse

2.1



2.1



2.1



2.1

